



PLAN DE GESTION DE CONVIVENCIA ESCOLAR

CONVIVENCIA ESCOLAR

AÑO 2022



Anexo:
Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

Índice

Anexo: Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	172
PLAN DE GESTION DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2019	173
INTRODUCCION	173
MISION	175
VISION	175
OBJETIVO GENERAL	175
DIAGNOSTICO DE LA CONVIVENCIA	175
PLAN DE ACCION	176



PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2022

INTRODUCCIÓN

Al llegar los colonos alemanes, junto con transformar estas tierras vírgenes e incorporarlas al resto del territorio nacional, tenían inquietudes culturales. De ello se desprende la preocupación por la educación de sus hijos, quienes debían aprender la historia y lengua de esta nueva tierra y al mismo tiempo, conservar las tradiciones de sus antepasados.

Es así como el Instituto Alemán de Frutillar inicia sus actividades como Escuela Alemana de Frutillar el 6 de enero de 1906. La fundación del colegio es posible gracias a un generoso legado en dinero dejado como herencia por el próspero empresario y gestor del primer negocio en Frutillar, Carlos Richter Schultz, destinado expresamente para la construcción de un colegio alemán privado. No obstante, también fueron decisivos el apoyo del Señor von Reichenau, enviado del Imperio Alemán, quien instó a los colonos a llevar adelante este importante proyecto; don Bernardo Richter Held, quien regaló el terreno en que se emplazó el establecimiento y los padres de familia de la época, quienes donaron la madera, los materiales de construcción y la mano de obra.

La nueva comunidad escolar eligió a Adolfo Richter Held como el primer Presidente del Directorio y, al mismo tiempo, el multifacético profesor Jakob Junginger, quien había sido contratado por iniciativa de los miembros del Club Alemán de Frutillar, renuncia a su cargo de docente en la Escuela Pública de Frutillar tras ocho años de intensa labor (1888 – 1905) para dedicarse por entero a la nueva institución de enseñanza.

En 1943 asume como director del colegio, el señor Robert Dick, quien permanece en estas funciones hasta julio de 1966. En este periodo se obtienen grandes logros como la construcción del edificio nuevo para el internado, en 1947, mientras en el edificio antiguo funcionaban salas de clases y habitaciones para profesores.

Luego de desarrollar su labor educativa sólo en los niveles de enseñanza básica, el año 2003 el Instituto Alemán de Frutillar da un importantísimo paso en su desarrollo con la creación de la Enseñanza Media, confiando en que todas las posibilidades y talentos existen en Frutillar, además del fortalecimiento de la familia. Al contar con Enseñanza Media en nuestro colegio se favorece también a la familia del Instituto Alemán de Frutillar, permitiendo perfilar mejor nuestra identidad institucional. Resultó emblemático, y a la vez histórico, que la PRIMERA PROMOCIÓN DE IV MEDIO 2006 coincidiera con la conmemoración de los “100 AÑOS DE LA DS FRUTILLAR”.

Desde el inicio de la Enseñanza media se tenía presente que las aulas habilitadas del ex internado debían corresponder a un periodo de transición. Y así surge el desafío de contar con nuevas salas de clases adecuadas para acoger a nuestros alumnos y entregar los niveles de aprendizaje que aspiraba nuestro colegio.



Es así como en agosto del 2010 se ve coronado este sueño y se inaugura el nuevo pabellón que recibirá a las futuras generaciones que egresaran de nuestra institución.

El 16 de mayo del 2016 nuestro colegio sufrió un terrible incendio que consumió aproximadamente el 30 % de sus instalaciones. Una semana después pudimos retomar las clases gracias al apoyo de toda la comunidad del Instituto alemán y de muchas personas desconocidas, que nos entregaron su apoyo, ayuda y fuerza para continuar. La adversidad nos demostró que no es una limitante, sino una instancia para seguir creciendo.

El ejemplo de la comunidad educativa, que una y otra vez, a lo largo de sus más de cien años de historia, ha debido enfrentar la adversidad para seguir avanzando, se ve reflejada con la inauguración del nuevo pabellón, que albergará a la enseñanza pre básica y al primer ciclo, en agosto del 2018. El nuevo edificio apunta al trabajo colaborativo, al trabajo en equipo, al aprender haciendo, y sobre todo a que los niños tengan un espacio de tranquilidad, de luminosidad y amplitud para poder aprender, desarrollarse con el entorno y los demás niveles.

En diciembre del mismo año se habilita para la comunidad educativa del Instituto Alemán de Frutillar, una amplia y renovada Sala Sensorial, que reemplaza los espacios y equipamiento destruidos tras el incendio registrado a mediados del 2016, siendo el último paso en la reconstrucción. Esta sala tiene como fin ofrecer a los niños un espacio para trabajar la estimulación sensorial y el desarrollo de habilidades. Se ocupa preferentemente con alumnos de pre básica, desde Medio Menor a kínder”.

Comprometidos con los desafíos actuales de la educación, nuestro colegio promueve un enfoque transversal en la formación de los alumnos, creando nuestras propias estrategias para lograrlo, así como una buena gestión en el aula y en la dirección, apoyada a través un continuo perfeccionamiento docente y **las gestiones** interpersonales en el día a día como bases para un colegio exitoso

En la placa de bronce que se encuentra en la entrada principal del colegio se rinde un homenaje a los fundadores que quisieron dotar al pueblo de Frutillar de una institución de enseñanza que al mismo tiempo prolongara las raíces culturales de origen alemán de los habitantes establecidos en el lugar.



MISIÓN

El Instituto Alemán de Frutillar es un Colegio de educación científico-humanista, laica, que promueve la adquisición de lenguas extranjeras con énfasis en el idioma alemán, así como la formación complementaria a través de áreas artístico-deportivas, conformado por una comunidad educativa que preserva la herencia cultural de la colonización alemana del Siglo XIX en armonía con las tradiciones chilenas.

Se caracteriza por un modelo educativo que, inspirado en el fuerte vínculo de la comunidad con la naturaleza circundante, privilegia el logro de los aprendizajes a través del esfuerzo individual y colectivo de carácter disciplinado, organizado y resiliente, guiado por valores humanistas occidentales y desarrollado en un contexto de encuentro permanente de la comunidad educativa en diversas instancias.

VISIÓN

Ser reconocidos por ser una comunidad educativa que, preservando los valores y tradiciones de la colonización alemana, es abierta a la globalidad social, por ende, educa hombres y mujeres que, junto con valorar su acervo cultural y mostrar un fuerte sentido de pertenencia respecto de su Colegio, son capaces de integrarse activa y alegremente a una sociedad pluralista, destacando por su ética humanista, actitud autoexigente y perseverante frente a los desafíos de la vida, respeto al entorno natural, capacidad de sobreponerse a la adversidad e interés por generar y mantener vínculos de compromiso.

OBJETIVO GENERAL

Fomentar la buena convivencia y la participación entre los diversos actores de la comunidad educativa del Instituto Alemán de Frutillar, favoreciendo la interrelación y el desarrollo integral de los alumnos, así como la sana convivencia.

DIAGNÓSTICO DE LA CONVIVENCIA

El colegio Alemán de Frutillar posee una matrícula sobre 300 alumnos, que están distribuidos desde medio menor a cuarto medio. Nuestro colegio se caracteriza por poseer un número reducido de alumnos por cada nivel.

La gran mayoría de los alumnos vienen desde pre básica lo que genera conocimiento mutuo entre pares y entre los padres y apoderados, producto de esto se genera un clima cálido, de cercanía y resolución pacífica de conflictos. Existe una comunicación fluida entre los integrantes de la comunidad educativa, fomentándose el diálogo y respeto entre sus integrantes.



PLAN DE ACCIÓN 2022

Actividad	Objetivos	Acciones	Responsable(s)	Evidencia	Fecha
Capacitación Reglamento Interno y de Convivencia Escolar	Entregar información y herramientas al cuerpo docente sobre la aplicación del RICE.	Capacitación presencial primera semana de actividades docentes.	Equipo de Convivencia Escolar	Presentación en ppt. Protocolo de entrevistas. Registro fotográfico.	Febrero
Difusión manual de Convivencia	Difundir el Manual de Convivencia Escolar en la comunidad educativa.	Entrega el manual a los apoderados durante el periodo de matrícula (vía correo). Entrega de la información a los padres en reuniones de apoderados de cada curso y a los estudiantes en primera clase de consejo de curso.	Dirección Inspectoría General Profesores jefes	Manual de convivencia enviado por correo. Publicación del RICE en la página Web (www.dsfrutillar.cl)	Marzo
Jornada de bienvenida de 4° medio	Fortalecer el vínculo entre los estudiantes, dándoles la bienvenida a su último año escolar.	Organización de la jornada con el profesor jefe. Envío de correo a los padres con la información.	Encargada de convivencia Escolar. Psicóloga.	Programa de la jornada de bienvenida. Correos a los padres con la información. Registro fotográfico de la actividad (redes sociales).	Marzo



<p>Jornada motivacional 2° medio</p>	<p>Potenciar la unión del curso, a través del descubrimiento de sus emociones y como estas inciden en el trabajo en equipo y el sello del curso.</p>	<p>Realizar reuniones con los profesores jefes para organizar jornadas.</p> <p>Mantener informados a los padres, a través de correo electrónico.</p>	<p>Encargada convivencia escolar.</p> <p>Psicóloga.</p> <p>Profesores jefes.</p>	<p>Programa de planificación de la jornada.</p> <p>Correo electrónico a los padres con la información.</p> <p>Registro fotográfico de la actividad (Instagram – Facebook – página web).</p>	<p>Mayo</p>
<p>Bienvenida a padres y estudiantes nuevos a la comunidad educativa DS Frutillar.</p>	<p>Dar la bienvenida a los padres y estudiantes nuevos, generando vínculos entre ellos y la comunidad educativa, a través del equipo de Convivencia Escolar.</p>	<p>Correo de bienvenida para los padres.</p> <p>Realización de una reunión presencial con los estudiantes por ciclo.</p> <p>Fotos individuales para diario mural del colegio.</p>	<p>Equipo de Convivencia escolar.</p>	<p>Correo a los padres con la bienvenida (tarjeta de bienvenida).</p> <p>Correo a los estudiantes con la invitación a la reunión presencial.</p> <p>Fotografías de los estudiantes en el mural.</p>	<p>Marzo</p>
<p>Día de la sana convivencia escolar (medio menor a Cuarto medio).</p>	<p>Generar un espacio de análisis y reflexión sobre la sana convivencia y como fortalecer los valores que representan a nuestra comunidad educativa.</p>	<p>Reunión del equipo de convivencia para organizar el día de la sana convivencia.</p> <p>Generar el material de trabajo para ser entregado a cada profesor jefe.</p> <p>Aplicar la actividad el día del alumno.</p>	<p>Encargada convivencia escolar</p> <p>Psicóloga</p> <p>Inspectora General</p> <p>Profesores jefes</p>	<p>Material de apoyo Registro fotográfico (redes sociales)</p> <p>Plan de trabajo para profesores jefes.</p>	<p>Mayo</p>



Talleres para los alumnos	Desarrollar en los estudiantes las habilidades interpersonales en favor de la sana convivencia escolar y de acuerdo a las características propias de su edad.	Organización del taller Informar a los padres sobre las actividades. Realización de los Talleres para alumnos (1° básico hasta 4° medio) en asignatura de orientación.	Encargada de Convivencia escolar (orientación). Psicóloga Inspectora general Profesor Jefe (seguimiento de actividades).	Registro fotográfico (redes sociales– página web). Correo informativo a los padres. Plan de organización de las jornadas. Listado de asistentes (firmas).	Abril - octubre
Conversatorios para padres	Generar espacios de reflexión familiar y estimular la participación efectiva de los padres en el desarrollo integral de los estudiantes.	Organización de los conversatorios. Publicitar a través de las redes sociales la actividad. Envío de correo electrónico a los padres. Encuentro con los padres y/o apoderados de cada ciclo de manera presencial.	Encargada de Convivencia escolar (orientación) Psicóloga Inspectora general Expositores externos.	Programa de las jornadas Publicidad de la jornada por las redes sociales. Correo a los padres con invitación.	Abril noviembre
Baterías de medición Psicoeducativas	Conocer habilidades e intereses vocacionales de los estudiantes, permitiendo una mejor orientación en cuanto a las proyecciones a futuro y el desarrollo personal.	Aplicación de test a 2° medio. Aplicación de test a 4° medio	Encargada convivencia escolar Psicóloga Profesores jefes Entrevista a padres y alumnos para entrega	Correos electrónicos (solicitando material) a CEIS Maristas. Capacitación para aplicar el test. Correo electrónicos a padres.	Abril



			de resultados.	Baterías Psicoeducativas Copia de los resultados de los test. Protocolo de entrevistas a los padres.	
Jornada de despedida de 4° medio	Desarrollar una vinculación positiva entre ellos y la institución, favoreciendo el sentido de pertenencia.	Planificación de la jornada con profesor jefe. Realización de la jornada.	Psicóloga Encargada de Convivencia Escolar	Registro fotográfico Correo informativo a los padres Plan de organización de las jornadas Listado de asistentes (firmas)	Noviembre
Entrevistas	Entrevistar a apoderados, estudiantes y/o actores de la comunidad educativa	Entrevista a alumnos, apoderados y profesores.	Psicóloga Inspectora general Encargada de convivencia	Protocolos de entrevistas	Todo el año
Mediación	Realizar procesos de mediación como lo indica el manual de convivencia.	Entrevista a alumnos. Protocolos.	Psicóloga Inspectora General Enc. de convivencia Docentes	Protocolos de entrevistas	Todo el año



Investigaciones	Realizar procesos de investigación ante una denuncia, siguiendo el debido proceso como lo dice el manual de convivencia.	Recepción de denuncia. Activación de protocolos de acción. Información a padres del denunciado. Entrevista a los posibles involucrados. Reporte de resolución.	Equipo de Convivencia Escolar.	Denuncia. Protocolos de entrevistas. Informe de resolución del caso.	Todo el año
Seguimiento y/acompañamiento	Realizar seguimiento y/o acompañamiento a alumnos	Entrevistas a profesores jefes Entrevistas a alumnos Entrevista a padres	Equipo de convivencia escolar	Protocolos de entrevistas	Todo el año
Entrevista a profesionales externos	Contactar y entrevistar a profesionales externos que atienden a nuestros alumnos que presentan dificultades de diversa índole.	Comunicación con profesionales externos vía correo electrónico. Realización de entrevista. Retroalimentar a los profesores jefes y docentes de Asignaturas	Psicóloga Inspectora general Encargada de convivencia escolar	Protocolos de entrevistas a profesionales externos. Correos electrónicos con los profesionales.	Todo el año



<p>Programa tutorías</p>	<p>Acompañar a profesoresjefes en las actividades correspondientes a la jefatura de curso, con el propósito de brindar apoyo en la gestión pedagógica y de orientación, a través del Programa de Tutorías.</p>	<p>Reuniones del equipo de apoyo (Equipo de convivencia). Reuniones quincenales con los profesores jefes de cada nivel.</p>	<p>Encargada de Convivencia escolar Psicóloga Inspectora General</p>	<p>Protocolos de entrevistas con profesores jefes de las reuniones del equipo de tutorías. Protocolos de entrevistas con apoderados Consejos de Convivencia escolar (Capacitaciones en consejos).</p>	<p>Todo el año</p>
<p>Programa de formación</p>	<p>Desarrollar un programa articulado, basado en dos dimensiones: Convivencia Escolar y Formación integral, en beneficio de todos los estudiantes y la comunidad escolar, a través del currículo de Orientación del Mineduc contribuyendo a su formación en las distintas dimensiones valóricas y humanas</p>	<p>Programa de formación desde pre básica hasta cuarto medio (se entrega a profesores). Entrega de planificaciones de orientaciones (profesores jefes). Reunión de tutorías (seguimiento profesores jefes). Entrevista de profesores jefes con alumno y apoderados. Seguimiento a alumnos.</p>	<p>Psicóloga Inspectora General Encargada de Convivencia Escolar</p>	<p>Programa de formación Consejo de profesores para dar a conocer el programa y su implementación. Correo electrónico informando a los profesores (se envía el programa y planificación).</p>	<p>Todo el año</p>



Deutsche Schule Frutillar



Talleres en los cursos	Intervenir grupalmente a los cursos con el propósito de orientarlos en el manejo de las emociones e interacción entre pares.	Talleres preventivos en los cursos de acuerdo a las necesidades del grupo curso detectadas por su profesor jefe Apoyo individual y grupal a alumnos.	Equipo de convivencia escolar Profesores jefes	Plan de acción del taller en todos los cursos. Registro en el libro de clases en asignatura de orientación.	Todo el año
------------------------	--	--	---	--	-------------